



Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: TJsD4neNJRPECiwB+sOvgBkeoQEJpjFJ

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 18.06.2026 г.

Общий психологический практикум

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

Рекомендовано

Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

(протокол № 37 от 24.11.2023 г.)

Одобрено

Кафедра психологии и развития человеческого капитала

(протокол № 04 от 30.10.2023 г.)



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Учебно – тематический план	11
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	14
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	20
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	29
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	6
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	43
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	44
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44



1. Наименование дисциплины

Общий психологический практикум

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Демонстрирует знание об основных методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных (количественных и качественных), включая методы математической статистики.	Знать: основные методы сбора, анализа и интерпретации количественных и качественных эмпирических данных, включая методы математической статистики. Уметь: применять основные методы сбора, анализа и интерпретации количественных и качественных эмпирических данных, включая методы математической статистики.
		Проектирует психологическое исследование, включая: историко-критический анализ методов с точки зрения, их соответствия поставленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психологического исследования, возможности последующего решения о видах устанавливаемых закономерностей и механизмов.	Знать: основные методы постановки гипотез и задач психологического исследования. Уметь: проектировать психологическое исследование в соответствии с поставленной проблемой, методологией, выдвигаемыми гипотезами, задачами психологического исследования.



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		Использует информационно-коммуникационные технологии для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.	Знать: основные информационно-коммуникационные технологии для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Уметь: применять основные информационно-коммуникационные технологии для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных при проведении собственных психологических исследований.
		Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований с опорой на методологические принципы и положения современных теорий и концепций психологии, использование надежных и апробированных методов исследования, современных методов статистического анализа, качественного анализа.	Знать: методологические принципы и положения современных психологических теорий и концепций, надежные и апробированные методы исследования, современные методы статистического и качественного анализа. Уметь: оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований с опорой на методологические принципы и положения современных теорий и концепций психологии; использовать надежные и апробированные методы исследования, современные методы статистического анализа, качественного анализа.
		Владеет основными методами качественного анализа текста в психологической науке, анализируя существующие исследования (отечественного и зарубежного опыта) и проводя собственные.	Знать: основные методы качественного анализа текста в психологической науке. Уметь: анализировать существующие исследования (отечественного и зарубежного опыта) и проводить собственные исследования.



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач в области психологической экспертизы.	Знать: фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач в области психологической экспертизы. Уметь: применять знания о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности при проведении психологической экспертизы.
		Представляет полученные в ходе научно-психологического исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок, соответствующих современным требованиям (ГОСТ, АРА).	Знать: современные требования (ГОСТ, АРА) к научно-исследовательским разработкам. Уметь: демонстрировать полученные в ходе научно-психологического исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок, соответствующих современным требованиям (ГОСТ, АРА).



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к «Общепрофессиональному циклу».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 3 (в часах)	Семестр 4 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	6/216	108	108
<i>Контактная работа – Аудиторные занятия</i>	<i>68</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Лекции</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>68</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>148</i>	<i>74</i>	<i>74</i>
Вид текущего контроля	Контрольная работа ; Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет ; Зачет	Зачет	Зачет



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Ведущие эмпирические методы исследования в психологии

Ведущие эмпирические методы, их достоинства и недостатки. Условия применения в различных областях психологии. Приемы практического применения методов при постановке конкретных задач.

Тема 2. Наблюдение как метод научной и практической деятельности психолога

Наблюдение как метод психологии. Роль наблюдения в развитии психологии. Обыденное и профессиональное наблюдение. Области применения метода наблюдения. Виды наблюдения.

Методики формализованного и малоформализованного наблюдения. Обучение ведению сплошного протокола, выделению (обнаружению) единиц поведения. Освоение различных средств фиксации данных наблюдения.

Тема 3. Наблюдательность как профессионально важное качество психолога. Развитие наблюдательности

Человек как объект наблюдения. Отработка умения строить умозаключения на основе наблюдения, понимания и интерпретации наблюдаемых поступков людей по их внешним проявлениям.



Отработка навыков создания психологических портретов по данным наблюдения. Проблема интерпретации поведения.

Тема 4. Беседа как метод сбора данных

Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная и др. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные. Навыки ведения беседы.

Практические приемы ведения беседы: приемы для установления и поддержания психологического контакта; приемы и общие правила сбора данных. Общие требования к данным.

Тема 5. Метод опроса и метод тестов. Анализ и интерпретация результатов опроса и тестирования

Метод опроса. Классификация опросных процедур. Структура опроса. Психометрическая проверка. Анкетный опрос. Разработка анкеты для проведения опроса.

Метод тестов. Классификация тестов. Навыки подсчета первичных, индивидуальных, интегральных показателей, определение среднестатистических значений параметров изучаемых свойств и состояний.

Соотнесение полученных данных с использованием различных методик. Интерпретация эмпирического материала с использованием теоретических знаний по общей психологии, формулирование выводов.

Тема 6. Пороговые психофизические методы

Измерение абсолютного и дифференциального порога методом минимальных изменений. Определение разностного и абсолютного порога методом постоянных раздражителей.

Тема 7. Психофизические методы обнаружения сигнала и анализ рабочих характеристик. Методы умственной хронометрии

Метод «да-нет». Исследование динамики чувствительности и критерия принятия решения в условиях неопределенности локализации целевого сигнала в поле зрения. Метод двухальтернативного вынужденного выбора.

Измерение времени реакции (ВР). Измерение методом краткого предъявления стимулов. Методы анализа хронометрических данных, вычитания, аддитивных факторов, выигрышей и проигрышей.



Тема 8. Психодиагностика индивидуальных психологических особенностей человека

Изучение свойств темперамента, показателей индивидуально-психологических особенностей личности, уровня самооценки, субъективного контроля, структуры самоотношения и составляющих самосознания.

Тема 9. Методики исследования мотивации и эмоциональной сферы личности

Изучение мотивации учебной и профессиональной деятельности, мотива достижения успеха и избегания неудач, мотива самоактуализации личности. Изучение ценностей. Исследование фундаментальных эмоций. Изучение эмоциональных состояний и особенностей их проявления.

Тема 10. Экспериментально-психологические методы изучения особенностей ощущений и восприятия

Метод установки (подравнивания, средней ошибки). Изучение объема восприятия, особенностей тактильного и зрительного восприятия, точности локализации слуховых раздражителей. Иллюзии восприятия.

Тема 11. Экспериментально-психологические методы изучения внимания и памяти

Изучение особенностей переключения внимания, временной динамики устойчивости внимания, особенностей распределения внимания в условиях смысловой помехи.

Изучение особенностей логической памяти, определение объема кратковременной памяти, зависимости произвольного запоминания от деятельности человека. Исследование ретроактивного торможения.

Тема 12. Экспериментально-психологические методы изучения мышления, интеллекта и речи



Исследование процесса формирования понятий по методике двойной стимуляции, определение стратегий формирования понятий. Пространственное мышление. Изучение установок в мыслительной деятельности. Когнитивные предубеждения и эвристики.

Виды интеллекта и возможности их измерения. Измерение IQ. Методики измерения социального и эмоционального интеллекта.

Изучение речи с использованием прямого и направленного ассоциативного эксперимента.

Тема 13. Опытнo-экспериментальное исследование воображения

Исследование пространственного воображения. Особенности воссоздающего и творческого воображения.

Тема 14. Составление психологического портрета личности

Методики составления психологического портрета. Отбор необходимой информации, полученной в процессе исследования.



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Ведущие эмпирические методы исследования в психологии	10	2	0	2	8
2	Наблюдение как метод научной и практической деятельности психолога	18	6	0	6	12
3	Наблюдательность как профессионально важное качество психолога. Развитие наблюдательности	16	6	0	6	10
4	Беседа как метод сбора данных	20	6	0	6	14
5	Метод опроса и метод тестов. Анализ и интерпретация результатов опроса и тестирования	14	4	0	4	10
6	Пороговые психофизические методы	14	4	0	4	10
7	Психофизические методы обнаружения сигнала и анализ рабочих	16	4	0	4	12



п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
	характеристик. Методы умственной хронометрии					
8	Психодиагностика индивидуальных психологических особенностей человека	16	8	0	8	8
9	Методики исследования мотивации и эмоциональной сферы личности	18	8	0	8	10
10	Экспериментально- психологические методы изучения особенностей ощущений и восприятия	16	6	0	6	10
11	Экспериментально- психологические методы изучения внимания и памяти	14	4	0	4	10
12	Экспериментально- психологические методы изучения мышления, интеллекта и речи	18	4	0	4	14
13	Опытно- экспериментальное исследование воображения	14	4	0	4	10



п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
14	Составление психологического портрета личности	12	2	0	2	10
В целом по дисциплине		216	68	0	68	148



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Ведущие эмпирические методы исследования в психологии	Ведущие эмпирические методы: наблюдение, коммуникативно-вербальные (интервью и анкетирование), анализ продуктов деятельности (контент-анализ документов, экспертная оценка), эксперимент, психосемантические методы.	Кейс
Наблюдение как метод научной и практической деятельности психолога	Наблюдение как самостоятельный метод психологии. Ознакомление с основными видами наблюдения (полевое, лабораторное; полное, неполное; стандартизированное, нестандартизированное; включенное, невключенное; сплошное, выборочное и т.д.). Составление отчёта по результатам проведённого наблюдения. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.	Практическая работа, обсуждение и анализ отчетов
Наблюдательность как профессионально важное качество психолога. Развитие наблюдательности	Отработка отдельных элементов наблюдения как основы развития наблюдательности и целенаправленного восприятия. Отработка умения проводить наблюдение в соответствии с целью. Отработка избирательности восприятия. Отработка практических навыков описания собственных наблюдений.	Практическая работа, тренинг, обсуждение и анализ отчетов
Беседа как метод сбора данных	Знакомство с различными видами беседы в психологии. Ознакомление с правилами составления вопросов в беседе.	Практическая работа, обсуждение и анализ отчетов



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	Подготовка и проведение стандартизированной беседы (ведение беседы, фиксация информации, написание выводов по результатам беседы).	
Метод опроса и метод тестов. Анализ и интерпретация результатов опроса и тестирования	Анкетный опрос. Разработка анкеты для проведения опроса. Навыки подсчета первичных показателей в соответствии с предложенными «ключами», перевода «сырых» баллов в стандартные значения. Расчет индивидуальных показателей по различным формулам, вычисление интегральных показателей, определение средне – статистических значений параметров изучаемых свойств и состояний. Подсчет среднегрупповых значений с целью сопоставления их с индивидуальными. Сравнение индивидуальных результатов со среднегрупповыми значениями с использованием графического изображения	Практическая работа, обсуждение и анализ отчетов
Пороговые психофизические методы	Метод минимальных изменений. Измерение абсолютного порога методом минимальных изменений. Измерение дифференциального порога методом минимальных изменений. Определение величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений. Метод постоянных раздражителей (констант). Определение разностного порога методом постоянных раздражителей. Определение абсолютного порога методом постоянных раздражителей. Измерение порога различения	Практическая работа



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	длительности тональных сигналов методом постоянных раздражителей.	
Психофизические методы обнаружения сигнала и анализ рабочих характеристик. Методы умственной хронометрии	Метод «да-нет». Исследование динамики чувствительности и критерия принятия решения в условиях неопределенности локализации целевого сигнала в поле зрения. Метод двухальтернативного вынужденного выбора. Обнаружение тонального сигнала на фоне шума методами двухальтернативного вынужденного выбора и оценки уверенности. Виды умственной хронометрии. Измерение времени реакции (ВР). Измерение времени просмотра методом краткого предъявления стимулов. Методы анализа хронометрических данных. Метод вычитания. Метод аддитивных факторов. Метод выигрышей и проигрышей.	Практическая работа
Психодиагностика индивидуальных психологических особенностей человека	Изучение свойств темперамента: экстра/ интроверсии, нейротизма (Г. Айзенк, А. Стреляу и др.). Изучение темперамента по жизненным показателям. Исследование показателей индивидуально-психологических особенностей личности с помощью методики СМЛ. Изучение структуры самоотношения личности с помощью методики В.В. Столина (ОСО). Изучение составляющих самосознания с применением опросника Роджерса, Даймонда.	Практическая работа



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Методики исследования мотивации и эмоциональной сферы личности	Изучение мотивации учебной и профессиональной деятельности с использованием методик Замфир, Реана, Климова и др. Изучение мотива аффилиации, включающего две тенденции: «стремление к людям» и «боязнь быть отвергнутым». Мотивация достижения успеха и избегания неудач Х. Хекхаузена, Т. Элерса, А. Реана. Исследование мотива самоактуализации личности с использованием методики А. Маслоу, А. Херцберга. Исследование фундаментальных эмоций по методике К. Изарда. Изучение эмпатических тенденций с использованием теста Меграбиана. Изучение эмоциональных состояний и особенностей их проявления: ситуативная и личностная тревожность, виды и типы реакций на фрустрацию с использованием методик Ч. Спилбергера, Дж. Тэйлор, С. Розенцвейга. Выявление типов эмоциональной направленности личности с применением методики Додонова Б.И.	Практическая работа
Экспериментально-психологические методы изучения особенностей ощущений и восприятия	Изучение объема восприятия. Изучение особенностей тактильного и зрительного восприятия методом Фолькельта. Исследование точности локализации слуховых раздражителей. Иллюзии восприятия.	Практическая работа
Экспериментально-психологические методы изучения внимания и памяти	Изучение особенностей переключения внимания с использованием таблиц Шульте. Исследование временной динамики устойчивости внимания и	Практическая работа



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	особенностей распределения внимания в условиях смысловой помехи методом корректурной пробы. Изучение устойчивости внимания при помощи корректурных таблиц Бурдона. Виды памяти. Изучение особенностей логической памяти по методу Бюлера. Определение объема кратковременной памяти с использованием метода Джекобса. Определение зависимости произвольного запоминания от деятельности человека. Изучение памяти с использованием методики повторной сериальной репродукции Ф. Бартлетта. Исследование ретроактивного торможения.	
Экспериментально-психологические методы изучения мышления, интеллекта и речи	Исследование процесса формирования понятий по методике двойной стимуляции Выготского – Сахарова, Дж. Брунера. Определение стратегий формирования понятий. Пространственное мышление. Методика «Кубы». Определение лабильности – ригидности мыслительных процессов с помощью словесных лабиринтов. Изучение установок в мыслительной деятельности. Эксперименты Элиава и Лачинза. Измерение IQ. Вербальный интеллект. Общий интеллект. Числовой интеллект. Методики измерения социального интеллекта. Методики измерения эмоционального интеллекта.	Практическая работа



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	Изучение речи с использованием прямого и направленного ассоциативного эксперимента. Исследование связей между значением и смыслом слов методом семантического дифференциала Ч. Осгуда.	
Опытно-экспериментальное исследование воображения	Исследование пространственного воображения по методу Шепарда. Изучение индивидуальных особенностей пространственного воображения. Оценка яркости и четкости образов воображения по методу саморанжирования с использованием опросника Маркса.	Практическая работа
Составление психологического портрета личности	Отбор необходимой информации, полученной в процессе исследования. Определение структуры психологического портрета. Отражение наиболее ярких особенностей и значимых тенденций.	Практическая работа



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Ведущие эмпирические методы исследования в психологии	Условия применения методов в различных областях психологии. Приемы практического применения методов при постановке конкретных задач.	Изучение литературы
Наблюдение как метод научной и практической деятельности психолога	Примеры использования различных видов наблюдения в практической деятельности психолога. Методики анализа наблюдаемых фактов.	Изучение литературы, подготовка отчета
Наблюдательность как профессионально важное качество психолога. Развитие наблюдательности	Тренировка умения строить умозаключения на основе наблюдения, понимание и интерпретация наблюдаемых поступков людей по их внешним проявлениям, предвидение развития движений, действий, поведения человека на основе наблюдения. Проблема интерпретации поведения.	Изучение литературы, подготовка отчета, подготовка контрольной работы
Беседа как метод сбора данных	Анализ видеопримеров стандартизированной, частично стандартизированной, свободной беседы.	Изучение литературы, подготовка отчета
Метод опроса и метод тестов. Анализ и интерпретация результатов опроса и тестирования	Классификация опросных процедур. Структура опроса. Психометрическая проверка опроса. Классификация тестов. Психометрические свойства тестов.	Изучение литературы, подготовка отчета



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Пороговые психофизические методы	Исследование влияния несенсорных факторов на пороговые меры. Измерение пространственного порога тактильной чувствительности.	Изучение литературы
Психофизические методы обнаружения сигнала и анализ рабочих характеристик. Методы умственной хронометрии	Метод оценки уверенности (confidence rating). Специальные приложения хронометрического метода.	Изучение литературы
Психодиагностика индивидуальных психологических особенностей человека	Изучение многогранности самосознания на основе представлений человека о самом себе. Исследование уровня самооценки с помощью методики нахождения количественного выражения, косвенного измерения, Дембо-Рубинштейн, и др. Определение уровня притязаний личности в условиях успеха-неуспеха. Изучение уровня субъективного контроля с использованием методики Дж. Роттера в модификации Бажина. Исследование взаимосвязи «Я»-реального, «Я»-идеального и «Я»-зеркального с использованием теста Т. Лири.	Изучение литературы, подготовка контрольной работы



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Методики исследования мотивации и эмоциональной сферы личности	Изучение мотивационных образований: интересов, ценностей и их особенностей с применением методики Рокича, карты интересов и др. Методики диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации. Особенности диагностики эмоционального выгорания.	Изучение литературы, подготовка контрольной работы
Экспериментально- психологические методы изучения особенностей ощущений и восприятия	Определение роли установки в восприятии веса. Особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании.	Изучение литературы, подготовка контрольной работы
Экспериментально- психологические методы изучения внимания и памяти	Изучение объема и точности внимания. Исследование произвольной памяти методом анализа полноты и точности свидетельских показаний. Закономерности и свойства памяти и внимания. Изучение произвольного запоминания эмоционально значимой и нейтральной информации.	Изучение литературы, подготовка контрольной работы
Экспериментально- психологические методы изучения мышления, интеллекта и речи	Исследование особенностей мыслительных процессов. Когнитивные предубеждения и эвристики. Изучение процессов порождения и понимания речи посредством трансформационной модели Н. Хомского. Виды интеллекта: академический, социальный, эмоциональный. Задачи Айзенка.	Изучение литературы, подготовка контрольной работы
Опытно-экспериментальное исследование воображения	Особенности воссоздающего и творческого воображения в процессе работы с текстами, графическим материалом и	Изучение литературы, подготовка контрольной работы



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	наглядной ситуации.	
Составление психологического портрета личности	Методики составления психологического портрета.	Изучение литературы, подготовка контрольной работы



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Вид текущего контроля по дисциплине «Общий психологический практикум» в соответствии с учебным планом – контрольная работа.

Контрольная работа (3 семестр)

Практические навыки

наблюдения.

Цель задания: опираясь на данные продолжительного (две недели) скрытого включенного полевого наблюдения, необходимо составить поведенческий портрет своего одноклассника с целью последующей идентификации его с объектом наблюдения.

Основные параметры поведенческого портрета: 1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека (стиль одежды и причёски испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике «быть таким, как все» или выделяться, привлекать к себе внимание; равнодушен к своему виду или придает ему особое значение). Какие элементы поведения это подтверждают, в каких ситуациях? 2. Пантомимика (осанка, особенности походки, жестикация, общая скованность или, наоборот, свобода движений испытуемого, характерные индивидуальные позы). 3. Мимика (общее выражение лица, сдержанность, выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной). 4. Речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи; интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи). 5. Поведение по отношению к другим людям – положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения, стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя), позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности); наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях (в каких?). 6. Поведенческие проявления отношения к самому себе (к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам). 7. Поведение в основной деятельности (учеба). 8. Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.

Ход выполнения задания 1. На занятии преподаватель распределяет среди студентов объекты наблюдения (студенты той же группы, чьи фамилии отобраны случайным образом) по принципу 3-4 наблюдателя на один объект наблюдения. 2. Выполнение задания начинается с составления поведенческого портрета по



имеющемуся у студентов опыту общения с объектом наблюдения. 3. Затем в течение двух недель студенты ежедневно ведут дневник наблюдений, в котором фиксируют факты из жизни наблюдаемого лица. Впоследствии дневник прилагается к данной контрольной работе в виде Приложения либо отдельного документа в электронной или бумажной форме. Имеется ряд требований к ведению дневника наблюдений. По содержанию: Всякое наблюдаемое явление должно быть зафиксировано в записях наблюдателя по возможности в том виде, в каком оно существовало в реальности. Записи наблюдений должны выполнять функцию фиксирующего средства, быть точными и полными, что обеспечит впоследствии их правильное толкование. Необходимо избегать записей впечатлений и разнообразных суждений самого наблюдателя по поводу каких-то увиденных им, но не отраженных в дневнике явлений. По оформлению: В процессе фиксации данных наблюдения рекомендуется использовать в качестве дневника отдельную тетрадь. На первой странице записываются пол и возраст наблюдаемого человека, имя и фамилия наблюдателя. Каждая запись в дневнике предваряется указанием даты, времени и продолжительности наблюдения, упоминается также день недели. Рекомендуется оставлять широкие поля на страницах, где ведутся данные записи наблюдения, что довольно удобно для последующих замечаний наблюдателя и предварительного анализа наблюдавшихся фактов. Кроме фактов наблюдения и суждений наблюдателя по их поводу в дневнике не должно содержаться никаких других записей. И еще несколько рекомендаций по ходу выполнения задания. Обычно в условиях скрытого включенного наблюдения дневник пишется по памяти: в этом случае информация приобретает обобщенный и систематизированный характер, хотя некоторые наиболее яркие события и факты могут быть описаны фотографически, без изменений. В отдельных случаях представляется возможным фиксировать данные наблюдения в дневнике непосредственно во время наблюдения, используя при этом фотографическую форму записи. Подобные записи являются весьма ценными, поскольку выступают в качестве поперечных срезов непрерывного процесса поведения. Таким образом, следует стремиться к тому, чтобы использовать в дневнике комбинированный тип записей (как по памяти, так и непосредственно во время наблюдения процесса поведения). В дневнике наблюдений должна находить отражение та ситуация («фон», контекст), в которой происходило наблюдаемое поведение. Каждая запись в нем содержит как бы некоторое введение, которое стало предметом ее фиксации. Например, запись посвящена поведению испытуемого во время учебного занятия. Введение к ней может содержать указание на то, где, в каком ряду сидит испытуемый, является ли для него это место постоянным или случайным, сидит ли он в отдалении от соседей или в общем ряду с ними, являются ли эти соседи постоянными или случайными людьми и т.д. Таким образом, в подобном введении



описывается по возможности широко вся обстановка, состояние окружающих, характер занятий, даются обобщенные указания на социальные роли участников и т.д. Наряду с таким введением к записи может оказаться полезным и специальное заключение к ней. В нем можно остановиться на описании изменений, которые произошли в ситуации за период наблюдения, или тех особенностей «фона», которые кажутся наблюдателю наиболее важными в связи с наблюдавшимся поведением. Сохраняя полную объективность при фиксации данных, наблюдатель может и должен высказывать свое отношение к описываемым явлениям и свое понимание их смысла. При этом догадки подобного рода должны вытекать из фактов наблюдения, а не предшествовать им. Предположения и суждения наблюдателя могут касаться разнообразных предметов: объяснять данные поведения, сопоставлять их с другими аналогичными фактами, затрагивать методические вопросы и т.д. При этом важно, чтобы подобные записи оценок, мнений, замечаний наблюдателя в дневнике всегда были четко отделены от записей данных наблюдения. 4. Составляется итоговый портрет по данным наблюдения, включающий примеры конкретных ситуаций, произошедших за период наблюдения. Студенты анализируют, насколько портрет, полученный в результате систематического наблюдения, отличается от портрета, созданного на основе предыдущего опыта общения с объектом наблюдения. Выполненное задание оформляется как письменный отчет, наблюдаемое лицо обозначается в тексте как «объект» и «он» (вне зависимости от его половой принадлежности). 5. На занятии студенты зачитывают разработанные ими поведенческие портреты, а их одноклассники стараются определить, кому принадлежит каждое описание. Определяется степень согласия наблюдателей, то есть, насколько сходятся / различаются поведенческие портреты одного и того же лица, составленные разными наблюдателями; обсуждаются возможные причины этого. У объектов наблюдения выясняется, заметили ли они, что за ними велось наблюдение, если да, то по каким признакам. 6. Письменный отчет по всем этапам работы (пункты 2-5 данного задания) включается в Контрольную работу.

Контрольная работа (4 семестр)

Составление психологического портрета личности.

На основании проведенных в течение семестра психодиагностических методик составьте комплексный психологический портрет личности, включающий когнитивные, эмоциональные, мотивационные, поведенческие и социальные компоненты.

Структура психологического портрета личности:

1. Когнитивные функции (интеллектуальные способности, память, внимание, особенности мышления).



2. Личностные особенности (показатели индивидуально-психологических особенностей личности, соотнесение свойств нервной системы и свойств темперамента и возможностей сознательного контроля индивидуальных свойств, особенности самосознания).

3. Эмоционально-волевая сфера (уровень самоконтроля, управление эмоциями, мотивация).

4. Социальная адаптивность (уровень адаптации к социальной среде, способность к общению и взаимодействию с другими людьми, уровень эмпатии).

5. Характеристика особенностей поведения (привычки, установки, склонности к определенным видам деятельности, предпочтения).

В описании также должны быть указаны сильные и слабые стороны личности, ее потенциалы и ограничения, а также возможные направления дальнейшего развития.

Пример:

К.Р.В., мужчина, 25 лет, проектировщик. Дата проведения исследования 28.09.2022 г.

Особенности мышления. Уровень развития логического мышления находится в пределах среднего по популяционной выборке. Наблюдается некоторая стереотипность мышления, склонность решать задачи уже отработанными способами, а не искать новые.

Личностные особенности. Сдержанность, осмотрительность, устойчивость взглядов, некоторая пассивность. Р.В. не амбициозный, осторожный, старается заранее уберечь себя от непредвиденных ситуаций.

Эмоциональный фон. Относительная устойчивость эмоционального фона, старается внешне не проявлять собственных эмоций и переживаний.

Мотивационная направленность. Мотивация избегания неуспеха. Потребность в стабильности, упорядоченности. Стремление к комфортному существованию, без претензий на лидирующую позицию. В благоприятных условиях (при достижении стабильной позиции в организации) преобладает материальная мотивация.

Стиль общения. Умеет подстраиваться под окружающих, при этом не меняет собственные установки. К мнению авторитета склонен прислушиваться. В новых, непривычных социальных ситуациях проявляется стеснительность.

Реакция на стресс. Внешне не проявляет взволнованности, однако внутренне склонен предвосхищать дальнейшее развитие событий, испытывать тревогу за будущее и подавленность, если ситуация недостаточно стабильная и ясная (страх перед неизвестностью).

Деловые качества. Методичен, аккуратен. Внимателен к деталям. Действует последовательно, но не выдерживает полного погружения в работу. Скорее склонен



работать «рывками», фазы активности быстро сменяются потребностью в отдыхе (что внешне может маскироваться). Недостаточно развито самостоятельное целеполагание, предпочитает не строить долгосрочных планов, а действовать по вполне предсказуемым краткосрочным задачам. Не берет на себя слишком много, старается избегать избыточной ответственности.

Обучаемость, потенциал развития. Средние.

Сильные стороны. Последовательность, повышенное внимание к деталям, сдержанность.

Слабые стороны. Не берет на себя слишком много, старается избегать избыточной ответственности.

Рекомендации. Наибольшая эффективность возможна в рамках хорошо знакомой, освоенной деятельности. Необходима четкая постановка задач, минимум стрессовых ситуаций. Контролировать следует не только результат, но и этапы выполнения задачи. Таким образом, Р.В. может быть рекомендован в качестве исполнителя на конкретный участок работ.

Тесты для текущего контроля

1. Типы реакций на фрустрацию по С. Розенцвейгу:

- а) экстрапунитивный
- б) препятственно-доминантный
- в) эгозащитный
- г) импунитивный
- д) потребностно-настойчивый
- е) интропунитивный

2. Стандартизированная беседа имеет:

- а) стойкие программу, стратегию и тактику
- б) свободные программу, стратегию и тактику
- в) примерную программу
- г) сотрудничество с собеседником

3. Эксперимент – это...

а) целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта

б) способ исследования целостной личности, при котором в ходе диалога с испытуемым исследователь выдвигает и проверяет гипотезы об особенностях и причинах поведения личности



в) проведение исследований в специально созданных, управляемых условиях в целях проверки экспериментальной гипотезы о причинно-следственной связи

г) оценка величины тех или иных параметров реальности, сходств и различий объектов реальности путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменения состояний которого зависят от изменения состояния объекта

5. Фотографическое наблюдение – это ...

а) наблюдение за объектами в естественных условиях их повседневной жизни и деятельности

б) наблюдение, сопровождающееся подробнейшей регистрацией всего наблюдаемого без высказывания наблюдателем своего отношения к происходящему

в) наблюдение, при котором охватывается и фиксируется максимум доступной наблюдателю информации;

г) наблюдение, сопровождающееся свернутой записью, отражающей наиболее существенное в замеченном наблюдателем

Задания для текущего контроля

1. Оправдано ли использование отрицательных чисел в шкале оценки эмоций, если мы имеем дело с неопытными и малообразованными испытуемыми? Ответ аргументируйте.

2. Имеет ли смысл включать в шкалу крайние градации, если заранее известно, что они не будут использованы при оценивании? Ответ аргументируйте.

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры психологии и развития человеческого капитала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эм-	Демонстрирует знание об основных методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных (количественных и качественных), включая методы математической статистики.	Знать: основные методы сбора, анализа и интерпретации количественных и качественных эмпирических данных, включая методы математической статистики. Уметь: применять основные методы сбора, анализа и интерпретации количественных и каче-	Тест Шкальный метод представляет собой: а) оценивание объекта и его характеристик посредством соотнесения эмпирических показателей с определенной шкалой (или шкалами) в психологической методике б) текстовое (словесное) описание исследуемого объекта или явления в отношении некоего эталона или принятого нормативного объекта (образа, явления, события, ситуации) в) рассмотрение объекта как совокупности признаков, обладающих признаками системы г) процесс выявления черт-факторов, описывающих основные или особенные признаки исследуемого (объекта) д) характеристику исследуемого объекта с точки зрения особенностей и принципов системы коммуникации, в которую он включен в качестве участника, лидера или наблюдателя



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
Эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		Эмпирических данных, включая методы математической статистики.	Задание Перед вами данные гипотетического исследования памяти, в котором 30 человек запоминали, а затем пытались воспроизвести список из 25 слов. Каждое представленное ниже число соответствует количеству слов, запомненных каждым из 30 участников: 16 17 14 17 18 18 19 16 20 17 19 15 15 17 18 19 21 17 15 18 20 15 21 15 14 18 19 18 16 17 1. Вычислите среднее арифметическое по данной выборке. 2. Вычислите моду и медиану. 3. Рассчитайте дисперсию и стандартное отклонение.
	Проектирует психологическое исследование, включая: историко-критический анализ методов с точки зрения, их соответствия постановленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психологического исследования,	Знать: основные методы постановки гипотез и задач психологического исследования. Уметь: проектировать психологическое исследование в соответствии с постановленной проблемой, методологией, выдвигаемыми гипотезами	Задача Определите независимую (независимые) переменную (переменные), ее значения и зависимую (зависимые) переменную (переменные). Определите, являются ли независимые переменные управляемыми или неуправляемыми. Определите вид экспериментального плана. В исследовании когнитивных карт сравнивалась способность первокурсников и студентов старших курсов точно указывать местоположение зданий кампуса. Некоторые здания располагаются в центре кампуса вблизи дорог, по которым часто ходят студенты, а другие – на периферии студенческого городка. Участников исследования попросили оценить (по шкале от 1 до 10) степень уверенности в том, что они правильно указали направление, и записать количество ошибок (в процентах).



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	возможности последующего решения о видах устанавливаемых закономерностей и механизмов.	зами, задачами психологического исследования.	Задание Продумайте психологическое экспериментальное исследование. Опишите все основные этапы исследования, зависимую и независимую переменные, основную гипотезу, количество испытуемых. Используйте не менее 2 психологических тестов в качестве инструментария.
	Использует информационно-коммуникационные технологии для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.	Знать: основные информационно-коммуникационные технологии для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Уметь: применять основные информационно-коммуникационные технологии для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных при проведении собствен-	Тест Программные инструменты для анализа данных, визуализации, прогнозирования, нейросетевых вычислений, data mining, контроля качества, применяемый в том числе в психологической науке, – а) Pinnacle Studio б) STATISTICA в) Профессиография г) Стабилоплатформа д) SPSS Задание Выберите любую психологическую методику для изучения личностных особенностей. Создайте данную методику в Гугл форме. Разошлите ссылку на данную методику 5 испытуемым.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		ных психологических исследований.	
	Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований с опорой на методологические принципы и положения современных теорий и концепций психологии, использование надежных и апробированных методов исследования, современных методов статистического анализа, качественного анализа.	Знать: методологические принципы и положения современных психологических теорий и концепций, надежные и апробированные методы исследования, современные методы статистического и качественного анализа. Уметь: оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований с опорой на методологические принципы и положе-	Тест Психологическая школа, рассматривающая мышление как «чистую интенцию» – а) ассоциативная психология б) гештальтпсихология в) Вюрцбургская школа г) когнитивная психология д) психоанализ Задание Согласно теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера, была выдвинута гипотеза, что люди после вступления в брак меняют своё отношение к тем, кто не создает семью. Для подтверждения этой гипотезы парам раздавались опросники: за 6 месяцев до свадьбы и через 6 месяцев после. Опросники содержали одни и те же вопросы об отношении к семье. Если будет зафиксировано статистически значимое различие между первым и вторым опросом, то можно будет утверждать, что гипотеза верна. Ответьте на следующие вопросы: 1. Какие ошибки допущены при проектировании исследования? 2. Как можно избежать данных ошибок? Предложите свой вариант исследования.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		ния современных теорий и концепций психологии; использовать надежные и апробированные методы исследования, современные методы статистического анализа, качественного анализа.	
	Владеет основными методами качественного анализа текста в психологической науке, анализируя существующие исследования (отечественного и зарубежного опыта) и проводя собственные.	Знать: основные методы качественного анализа текста в психологической науке. Уметь: анализировать существующие исследования (отечественного и зарубежного опыта) и проводить собственные исследования.	Тест Самый распространенный метод, имеющий множество вариаций в различных методиках, позволяющий провести качественно-количественный анализ содержания текстовых массивов с целью последующей интерпретации выявленных числовых закономерностей – а) нарративный анализ б) дискурс-анализ в) фоносемантический анализ г) контент-анализ д) интент-анализ



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			Задание П.Н. Лопес с коллегами провели серию исследований, посвященных изучению влияния способности управлять эмоциями на взаимодействие с другими людьми и ее связь с чертами, измеряемыми опросником «NEO-5». Первая серия касалась дружеских отношений, которые диагностировались с помощью самоотчета испытуемых и отчетов двух друзей испытуемых; вторая – изучения более широкого спектра взаимодействия с разными людьми в обыденной жизни. Согласно полученным результатам, значения субшкалы «Управление эмоциями» (тест MSCEIT V2.0) положительно коррелировали, во-первых, с качеством взаимодействий с друзьями, как в оценках самих испытуемых, так и оценках этого взаимодействия двумя друзьями, а во-вторых, – с воспринимаемым испытуемыми качеством их взаимодействия с представителями противоположного пола. При этом корреляций рассматриваемой субшкалы с факторами «NEO-5» выявлено не было. Какие выводы можно сделать, исходя из полученных результатов?
	Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека,	Знать: фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосозна-	Тест Принцип психологии, предполагающий изучение психики в единстве с условиями ее возникновения и развития – а) принцип детерминизма б) принцип системности в) принцип развития г) принцип единства сознания и деятельности д) принцип сознательности



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	сознания, самосознания и личности для решения практических задач в области психологической экспертизы.	ния и личности для решения практических задач в области психологической экспертизы. Уметь: применять знания о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности при проведении психологической экспертизы.	Задание Дети переживают развод родителей. И Елена, и Артем находятся в периоде развития – раннее детство, который охватывает возраст с 2 до 6 лет. Мышление детей, данного периода развития характеризуется следующими особенностями мышления: а) мышление ребенка конкретно. Ум ребенка занят только тем, и верит только в то, что происходит «здесь и сейчас»; б) мышление необратимо, развитие событий и образование связей идет лишь в одно направлении; в) мышление эгоцентрично – ограничено рамками самого ребенка, поэтому он не способен принять точку зрения другого человека. Дети думают, что все видят мир так же, как они; г) центрирование на каком-то одном свойстве или измерении объекта или ситуации; д) дети фокусируют внимание на текущих состояниях, а не на процессах изменения, перспективе. Дети могут произносить слова, свидетельствующие о том, что они знают о времени и пространстве, но не отдают себе отчет в том, что они означают. Понятия даты, и того, что послезавтра они вернутся «домой к маме» для детей слишком абстрактно. Ответьте на следующие вопросы: 1. Можно ли объяснить детям, что таков порядок общения и 6 дней в месяц они будут жить с папой, а после возвращаться к маме? 2. Является ли период с 10ч.00мин. субботы до 20ч.00мин. воскресенья достаточным для адаптации ребенка на новом месте?



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	Представляет полученные в ходе научно-психологического исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок, соответствующих современным требованиям (ГОСТ, АРА).	Знать: современные требования (ГОСТ, АРА) к научно-исследовательским разработкам. Уметь: демонстрировать полученные в ходе научно-психологического исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок, соответствующих современным требованиям (ГОСТ, АРА).	Тест Основная часть отчета о НИР по ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» должна содержать: а) выбор направления исследований, включающий обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной общей методики проведения НИР б) оценку полноты решений поставленных задач в) процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики г) обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и технико-экономической эффективности их внедрения и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований д) результаты оценки научно-технического уровня выполненной НИР в сравнении с лучшими достижениями в данной области



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			Задание Проведите исследование свойств темперамента с помощью методики Г. Айзенка у 5 испытуемых. Напишите отчет в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». В отчете отразите среднегрупповые значения, сопоставьте их с индивидуальными значениями.



Примеры практико-ориентированных заданий

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Семестр 3

1. Наблюдение как метод психологии
2. Роль наблюдения в развитии психологии
3. Виды наблюдения
4. Методики формализованного наблюдения
5. Методики малоформализованного наблюдения
6. Ведение сплошного протокола
7. Анализ протокола поведения человека в ситуации интервью
8. Составление психологического портрета интервьюируемого
9. Ведение дневника наблюдения
10. Факты наблюдения и их интерпретации
11. Профессиональные приемы взаимодействия психолога с клиентом
12. Связь наблюдения и самонаблюдения
13. Наблюдательность как профессионально важное качество психолога
14. Избирательность восприятия
15. Метод беседы в психологии
16. Роль беседы
17. Характеристика беседы
18. Виды беседы в психологии (стандартизированная, частично стандартизированная, свободная, навыки ведения беседы)
19. Практические приемы ведения беседы
20. Анализ взаимодействия психолога-консультанта с клиентом
21. Отработка навыка создания психологического портрета клиента при стандартизированной беседе
22. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы
23. Навыки ведения беседы
24. Навыки обработки протокола беседы
25. Анализ протокола беседы
26. Создания психологического портрета при проведении беседы
27. Виды психологического шкалирования
28. Абсолютный и разностный порог
29. Общая характеристика метода минимальных изменений
30. Общая характеристика метода средней ошибки
31. Общая характеристика метода постоянных раздражителей



32. Общая характеристика метода «да-нет»
33. Общая характеристика метода двухальтернативного вынужденного выбора
34. Общая характеристика метода поиска различий
35. Общая характеристика метода отличающегося стимула

Семестр 4

1. Методы изучения свойств темперамента
2. Методы изучения самооценки
3. Методы изучения субъективного контроля
4. Методы изучения структуры самоотношения и составляющих

самосознания

5. Изучение мотивации учебной и профессиональной деятельности
6. Изучение мотивации достижения успеха и избегания неудач
7. Изучение ценностей
8. Исследование фундаментальных эмоций
9. Изучение эмоциональных состояний и особенностей их проявления
10. Методы исследования познавательной сферы личности
11. Ощущение как познавательный психический процесс. Характеристика

свойств и закономерностей ощущений

12. Восприятие и его характеристика
13. Основные характеристики методов исследования внимания
14. Память и ее характеристика
15. Основная характеристика методов, исследующих память
16. Основные характеристики мышления
17. Методы исследования мышления
18. Методы исследования воображения и креативности
19. Внимание и его основные характеристики
20. Речь и методы ее изучения
21. Основная характеристика методов исследования внимания
22. Основные характеристики методов исследования эмоций
23. Основные характеристики методов исследования мотивации
24. Основные методы исследования личностной сферы
25. Принципы составления психологического портрета



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16783-2. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531693> (дата обращения: 19.10.2023). – Текст: электронный.

2. Общий психологический практикум: учебник / С.М. Буянова, Ж.В. Коробанова, Ю.Е. Овчинникова, Е.Ю. Пряжникова. – Москва: Прометей, 2023. – 248 с. – ISBN 978-5-00172-494-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124866> (дата обращения: 13.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07651-6. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512480> (дата обращения: 19.10.2023). – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: схемы: учебное пособие для вузов / Б.Б. Айсмонтас. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15134-3. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 19.10.2023). – Текст: электронный.

2. Зайцева, Ю.Е. Общий психологический практикум: личность: Учебное пособие / Ю.Е. Зайцева. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. – 96 с. – ISBN 978-288-05736-6. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999727> (дата обращения: 19.10.2023). – Текст: электронный.

3. Общий психологический практикум: учебное пособие / Т.А. Басина, М.С. Коданева, А.В. Сперанская, А.С. Чертовикова; под общей ред. А.В. Сперанской; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. – 318 с. – ISBN 978-5-94991-516-5. – ЭБС ZNANIUM.com. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230045> (дата обращения: 19.10.2023). – Текст: электронный.

4. Сосновский Б.А. Общая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский, О.Н. Молчанова, Э.Д. Телегина; под редакцией Б.А. Сосновского. – 3-е изд., перераб.



и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07277-8. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516414> (дата обращения: 19.10.2023). – Текст: электронный.

Нормативные правовые акты:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
(<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>
4. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
5. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
6. • Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека
ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
7. • Электронно-библиотечная система издательства Проспект
<http://ebs.prospekt.org/books>
8. • Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
9. • Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
10. • Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам следует руководствоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040о от 11.05.2021) и данной рабочей программой дисциплины.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Антивирус Kaspersky
2. Astra Linux
3. Libre Office

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.